

# SOMMAIRE - PENSER LA PARENTALITÉ AU QUÉBEC

Un modèle théorique et un cadre conceptuel pour l'initiative Perspectives parents

Carl Lacharité, Tamarha Pierce, Sylvie Calille, Marleen Baker, Maxime Pronovost



L'initiative Perspectives parents, mise de l'avant par Avenir d'enfants et réalisée en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), a pour but de constituer une base de données à l'échelle nationale avec un découpage régional sur différents aspects de l'expérience des parents d'enfants de 0 à 5 ans. Ce projet comporte une enquête populationnelle, sous la responsabilité de l'ISQ, qui a été réalisée entre janvier et mai 2015 auprès d'environ 15 000 parents (EQEPE : Enquête québécoise sur l'expérience des parents d'enfants 0-5 ans). Il comporte également un autre volet qui regroupe différents travaux de nature conceptuelle et qualitative sous la responsabilité du Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille (CEIDEF) de l'UQTR.

Pour l'instant, ces deux volets sont menés en parallèle. Ils sont cependant reliés par un modèle théorique et un cadre conceptuel écosystémiques de la parentalité présentés dans le document *Penser la parentalité au Québec*.

La parentalité, telle que présentée par ce document, est un concept multidimensionnel qui comporte les trois axes suivants :

- l'**expérience parentale**, qui englobe les dimensions affective et cognitive de l'exercice du rôle de parent;
- la **pratique parentale**, qui fait référence aux décisions et aux gestes concrets que pose le parent lorsqu'il s'occupe d'un enfant en particulier;
- la **responsabilité parentale**, qui concerne l'ensemble des droits et des devoirs dont une personne hérite lorsqu'elle devient la mère ou le père d'un enfant.

Ainsi, si les manifestations de la pratique parentale jouent un rôle direct dans le développement de l'enfant, il est important de souligner que la responsabilité parentale et l'expérience parentale constituent des facteurs qui, bien qu'ils entrent en étroite relation avec la pratique parentale, influencent *indirectement* le développement de l'enfant.

La parentalité, en particulier la pratique parentale, dépend de plusieurs facteurs ou déterminants qui peuvent être regroupés en trois catégories :

- les **caractéristiques personnelles du parent** (l'histoire développementale, les modèles parentaux auxquels il a été exposé, et la présence de problèmes ou troubles de santé mentale);
- les **caractéristiques personnelles de l'enfant** (le sexe et les stades de développement);
- les **caractéristiques sociales et contextuelles** développementale, les modèles parentaux auxquels il a été exposé, et la présence de problèmes ou troubles de santé mentale);

Il est à souligner que les caractéristiques sociales et contextuelles englobent des facteurs proximaux et distaux. Les facteurs sociocontextuels proximaux (ou directs) sont : la relation avec l'autre parent; le soutien social; l'information sur le développement de l'enfant et la conduite parentale; et l'expérience vécue dans le milieu de travail.

Quant au contexte de vie des parents, il regroupe un ensemble d'éléments qui exercent une influence indirecte sur la parentalité : les formes de relation entre les différents milieux dans lesquels évolue une personne; l'environnement physique dans lequel une famille organise son quotidien ainsi que l'ensemble des structures et institutions sociales qui charpentent la vie quotidienne des personnes; et enfin les croyances, les représentations et les discours sociaux portant sur l'enfance, la parentalité et la vie familiale.

Dans le cadre de l'initiative « Perspectives parents », l'ensemble de ces conditions et facteurs devrait être pris en compte pour une meilleure compréhension du concept de la parentalité.

### **Pour accéder au texte complet**

Rendez-vous à l'adresse suivante : [http://avenirdefants.org/media/361541/LesCahiersDuCEIDEF\\_no3.pdf](http://avenirdefants.org/media/361541/LesCahiersDuCEIDEF_no3.pdf)